



# PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Liceum Ogólnokształcącego im. Piotra Skargi  
w Grójcu

na rok szkolny 2024/2025

## Spis treści:

strona:

Wprowadzenie .....	3
Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego .....	5
Cele ogólne pracy szkoły .....	7
Sylwetka absolwenta LO w Grójcu .....	9
Ceremoniał i tradycje szkoły .....	10
Cele Programu .....	10
Strategie i metody realizacji Programu .....	14
Monitorowanie realizacji planów pracy wychowawczo – profilaktycznej .....	15
Metody ewaluacji Programu .....	15
Spodziewane Efekty .....	16
Zalecenia i wskazania na czas epidemii (w związku z pandemią COVID-19) .....	16
Organizacja kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z Ukrainy (w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium Ukrainy po 24.02.2022r.) .....	17
Ewaluacja Programu <b>za rok szkolny 2023/2024</b> .....	18
• Wyniki .....	19
• Wnioski z ewaluacji programu .....	20
• Rekomendacje do pracy na rok szkolny 2024/2025 .....	20

# Wprowadzenie

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych przez szkołę i rodziców uczniów.

Wychowanie i profilaktyka stanowią integralną część wszystkich działalności związanych z edukacją. Szkoła zredukowana tylko do przekazu wiedzy, lub tylko do kształtowania umiejętności, lub tylko do wychowania, lub tylko profilaktyki byłaby niepełna. Natomiast naturalna jedność i równowaga tych wszystkich wymiarów stwarza najlepszą gwarancję dla wszechstronnego rozwoju ucznia.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny tworzy spójną całość ze Statutem Szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania, Standardami Ochrony Małoletnich i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych,
- wyników badań sytuacji psychospołecznej uczniów w szkole,
- oceny sytuacji dydaktyczno – wychowawczej szkoły prowadzonej przez pedagoga szkolnego,
- wniosków z pracy psychologa szkolnego, pedagoga, pedagogów specjalnych,
- spostrzeżeń i uwag nauczycieli, rodziców i uczniów.

Liceum Ogólnokształcące im. Piotra Skargi w Grójcu od początku swego istnienia stara się pomagać młodzieży w rozwoju i kreowaniu postaw twórczych. Od wielu lat podejmowane są wszelkie działania, aby proces edukacji i wychowania przebiegał harmonijnie. Liceum cieszy się dużą renomą w środowisku lokalnym, o czym świadczy coroczny wysoki nabór do klas pierwszych. Jest najlepszą szkołą w powiecie grójeckim pod względem poziomu kształcenia. Potwierdzeniem tego są wyniki osiągnięte na egzaminach maturalnych, w których LO w Grójcu ma niezmiennie najwyższe lokaty na tle innych szkół powiatowych. Absolwenci szkoły kończą renomowane wyższe uczelnie w Polsce i obecnie pełnią odpowiedzialne funkcje w administracji centralnej, samorządowej oraz w wielu znaczących instytucjach krajowych i zagranicznych.

Przez „uczniów” w programie rozumie się uczniów pochodzenia polskiego, cudzoziemców i uczniów z Ukrainy.

Szkoła, kontynuując najlepsze tradycje dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne:

- przygotowuje uczniów do dalszych etapów kształcenia oraz pracy odpowiedniej dla ich preferencji w dziedzinach istotnych dla rozwoju gospodarki kraju i regionu,

- skupia się na dążeniu do zapewnienia postępu w rozwoju każdego ucznia i osiągnięcia przez niego sukcesów,
- proponuje szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych, konsultacji,
- tworzy optymalne warunki do rozwoju zawodowego kadry pedagogicznej,
- umożliwia jej twórczą samorealizację i podnoszenie kwalifikacji,
- organizuje środowisko wychowawcze, które wspiera ucznia i udziela pomocy w trudnych dla niego sytuacjach,
- doskonali proces nauczania – uczenia się poprzez wprowadzanie innowacji i nowych technologii,
- rozwija edukację europejską, m.in. poprzez międzynarodową wymianę szkolną nauczycieli i uczniów,
- zacieśnia współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- systematycznie unowocześnia i uzupełnia bazę dydaktyczną,
- zapewnia bezpieczeństwo swoim wychowankom oraz wszystkim pracownikom,
- kształtuje w uczniach tolerancję wobec postaw, poglądów i przekonań innych ludzi, wobec ludzkiej odmienności (wyznanie, narodowość, kolor skóry, wykształcenie, płeć),
- jest otwarta na potrzeby wszystkich podmiotów szkoły i środowiska,
- uczy młodych ludzi odpowiedzialności i samodzielności,
- propaguje idee wolontariatu oraz honorowe krwiodawstwo,
- rozwija zainteresowania uczniów oraz przeciwdziała niepowodzeniom szkolnym, wspomaga rozwój moralny uczniów (poszanowaniu norm, wartości i autorytetów, empatii i pomocy potrzebującym),
- stwarza uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, dziennikarskich, harcerstwa itp.
- wspomaga rodziców i opiekunów w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych,
- wspiera rozwój społeczny i zapobiega izolacji społecznej spowodowanej epidemią (w związku z pandemią COVID-19).

## Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78 poz. 483 ze zm.)

Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. nr 120 poz. 526)

Ustawa z 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024r. poz. 986)

Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024r. poz. 750)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 poz. 737)

Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023r. poz. 2151)

Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023r. poz. 1939)

Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024r. poz. 1162)

Ustawa z 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024r. poz. 987)

Ustawa z 13 maja 2016r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024r. poz. 560)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020r. poz. 1449 ze zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz. U. z 2020r. poz. 1604)

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018r. poz. 467 ze zm.)

Statut LO w Grójcu

Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w LO w Grójcu

Przepisy dotyczące opracowania i przyjęcia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły lub placówki określa art. 26 Ustawy z 14 grudnia 2016r.

Prawo Oświatowe. Zgodnie z ustawą:

Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt. 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców

- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 ogłoszone w czerwcu 2024r.:*

1. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej , nauka udzielania pierwszej pomocy
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży , ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego

## Cele ogólne pracy szkoły

Głównymi celami pracy Liceum Ogólnokształcącego im. Piotra Skargi w Grójcu jest:

- ciągłe podnoszenie jakości pracy nauczycieli i szkoły, poziomu nauczania, co przyczynia się do pełniejszego i wszechstronnego rozwoju ucznia, rozbudzenia jego ciekawości, wyobraźni, samodzielności, aktywności i zaangażowania,
- wyposażenie uczniów w umiejętności wykraczające poza ramowy plan nauczania, szczególnie w zakresie nauczania języków obcych, kreatywności i własnej inicjatywy,
- upowszechnienie wiedzy i umiejętności informatycznych tak, aby stały się one dla ucznia narzędziem, a nie celem kształcenia, aby w przyszłości umiał się odnaleźć i swobodnie poruszać w ciągle zmieniającym się świecie wykorzystując technologie do realizacji swoich potrzeb i poszerzania zakresu wiedzy,
- wspomaganie procesu dydaktycznego poprzez wykorzystanie komputera i Internetu, jako pomocy dydaktycznej w czasie poszczególnych zajęć dydaktycznych,
- poznawanie i rozbudzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie możliwości rozwoju, poszerzania wiedzy i umiejętności oraz samorealizacji,
- zagospodarowanie uczniom wolnego czasu zgodnie z ich potrzebami, oczekiwaniami i zainteresowaniami,
- integrowanie nauczanych treści i umiejętności w celu pełniejszego zrozumienia świata, ludzi i

siebie,

- kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi fizycznemu ucznia, propagowanie higienicznego i aktywnego trybu życia,
- rozpoznawanie potrzeb ucznia i udzielanie mu pomocy i wsparcia,
- dostrzeganie w uczniu człowieka, a przez wychowanie kształtowanie jego osobowości,
- zapewnienie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery, tolerancji i szacunku dla innych,
- wspomaganie procesu wychowania i nauczania przy współpracy i zaangażowaniu rodziców we współdziałaniu z szeroko rozumianym środowiskiem lokalnym, samorządowym, oświatowym i akademickim,
- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka, kształtowanie hierarchii systemu wartości w jego życiu,
- rozbudzanie miłości do swojej „małej ojczyzny”, kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków,
- wspomaganie zdrowia psychicznego wszystkich uczniów w okresie izolacji rówieśniczej i zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego dla nich, w celu przeciwdziałania negatywnym skutkom izolacji podczas pandemii Covid-19,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych oraz systematyczne uwrażliwianie uczniów na przestrzeganie zasad higieny i zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią,
- stosowanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych, troska o ich właściwe wykorzystanie oraz ochronę danych.

Efektom realizacji celów pracy szkoły powinien być świadomy Polak, patriota, wrażliwy człowiek, obywatel zjednoczonej Europy, który jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej, realizujący się w życiu rodzinnym, społecznym i gospodarczym.

Czerpiąc ze swej ponad stuletniej tradycji istnienia Liceum, pragniemy być jednocześnie szkołą nowoczesną, otwartą na innowacje pedagogiczne, dobrze zarządzaną, przyjazną i bezpieczną, wiodącą w kształceniu i osiągającą bardzo dobre wyniki nauczania, docenianą przez środowisko i władze oświatowe.

Nasze atuty:

- tradycja szkoły – istniejemy od 1912 roku,
- wysoki poziom kształcenia,
- bardzo wysoka zdawalność egzaminu maturalnego otwierająca szansę studiowania na najlepszych polskich uczelniach,
- wgląd w oceny i frekwencję dzięki bezpłatnemu dziennikowi elektronicznemu,
- dogodna lokalizacja.

Duże znaczenie ma dla nas:

- kształtowanie umiejętności samodzielnego i kreatywnego myślenia,
- rozwój samorządności – aktywna praca Samorządu Szkolnego,
- rozwijanie zainteresowań indywidualnych uczniów – koła zainteresowań i przedmiotowe,



- uczestnictwo w kulturze – koncerty filharmonii w szkole; wyjazdy do teatru,
- integracja młodzieży – projekty i programy międzynarodowe, wycieczki turystyczno – krajoznawcze oraz zagraniczne,
- uwrażliwienie młodzieży na problemy innych – wolontariat i honorowe krwiodawstwo, udział w akcjach charytatywnych,
- tolerancja i szacunek do każdego człowieka,
- przestrzeganie praw dziecka zapisanych w Konwencji o Prawach Dziecka i Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka.

Szkoła zapewnia:

- bezpieczeństwo i przyjazną atmosferę,
- profesjonalną kadrę pedagogiczną z doświadczeniem w zawodzie i uprawnieniami egzaminatorów maturalnych; Szeroka ofertę zajęć pozalekcyjnych - przedmiotowych i sportowych;
- wsparcie pedagoga, psychologa,
- konsultacje przedmiotowe,
- przygotowanie do matury,
- udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych,
- współpracę z wieloma instytucjami z terenu miasta i powiatu,
- współpracę z uczelniami wyższymi – WAT, SGGW, Politechnika Warszawska, Uniwersytet Warszawski, Uczelnia Łazarskiego, SWPS , UKSW.

## Sylwetka absolwenta LO w Grójcu

- ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój oraz potrafi zaplanować swoją przyszłość,
- potrafi sam zdobywać, wykorzystać i przetwarzać potrzebną mu wiedzę,
- umie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji,
- zna języki obce, dzięki czemu potrafi komunikować się w nowoczesnym świecie,
- jest przygotowany do studiowania oraz wyboru kierunku studiów w ramach szkolnego doradztwa zawodowego,
- szanuje siebie i drugiego człowieka,
- ma ukształtowane postawy sprzyjające wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,
- osiąga równowagę i harmonię psychiczną, ma poczucie siły, chęci do życia i witalności,
- wykazuje wrażliwość na krzywdę,
- zachowuje postawę tolerancji i empatii wobec drugiego człowieka.

# Ceremoniał i tradycje szkoły

Nasze Liceum posiada sztandar, flagę tarczę i własny ceremoniał.

Do ceremoniału szkoły należy organizowanie oficjalnych uroczystości: inauguracja i zakończenie roku szkolnego, święto odzyskania niepodległości, dzień patrona – Piotra Skargi oraz pożegnanie absolwentów wraz ze ślubowaniem.

## Ślubowanie na Sztandar Szkoły

My absolwenci Liceum Ogólnokształcącego imienia Piotra Skargi w Grójcu, wierni ideałom Patrona Szkoły ślubujemy:

- |  |           |
|--|-----------|
| • Rozsławiać dobre imię Szkoły                   | ślubujemy |
| • Kontynuować chlubne jej tradycje               | ślubujemy |
| • Swoją wiedzą i pracą pomnażać dorobek Ojczyzny | ślubujemy |

## Cele programu

### **Cel główny:**

zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

### Zadania:

- Tworzenie w uczniu tożsamości związanej z jego miejscem w społeczności szkolnej.
- Znajomość przez uczniów swoich mocnych i słabych stron oraz umiejętność pracy nad nimi.
- Znajomość norm dobrego zachowania i postępowania według nich.
- Troska o zdrowie i bezpieczeństwo oraz życie własne i innych.
- Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
- Świadomość zagrożeń współczesnego świata i umiejętność ich unikania oraz właściwego reagowania.
- Przygotowanie ucznia do aktywności na rynku pracy.
- Kształtowanie poczucia przynależności regionalnej, ojczystej i europejskiej.
- Współpraca z rodzicami.

Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym – odgrywa ono ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Jest także pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do dokonywania właściwych i przemyślanych wyborów życiowych.

Aby profilaktyka odniosła właściwy skutek, szkoła współpracuje z instytucjami takimi, jak:

placówki kulturalno-oświatowe (ośrodek kultury, biblioteka publiczna, kino, teatr, muzea i inne) czy ośrodki sportowe i jest realizowana poprzez:

- uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym i nie tylko,
- udział w spotkaniach poświęconych problemom zdrowotnym,
- udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe,
- uczestnictwo w seansach filmowych o charakterze profilaktycznym;
- placówki oświatowo-opiekuńcze (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, poradnia uzależnień, miejski ośrodek pomocy społecznej),
- pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce,
- udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
- udział w prelekcjach organizowanych, prowadzonych przez psychologów, pedagogów, pedagogów specjalnych, lekarzy, specjalistów, wymiar sprawiedliwości (sąd, areszt śledczy, policja),
- współpraca z prokuraturą,
- udział w zajęciach prowadzonych przez policję, straż miejską, straż pożarną na temat przeciwdziałania agresji, przestępczości, bezpieczeństwa i profilaktyki.

### **Cel szczegółowy 1:**

**Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki, m. in. przez:**

- budowanie pozytywnych relacji społecznych,
- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów i wychowanków oraz wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości dzieci i młodzieży,
- integrowanie uczniów i wychowanków z osobami niepełnosprawnymi, przewlekle chorymi, odmiennymi narodowościowo, kulturowo i wyznaniowo, z uchodźcami i imigrantami,
- podejmowanie działań w wolontariacie, honorowym krwiodawstwie,
- rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców,
- zwiększanie roli rodziców w szkole,
- rozwijanie współpracy z podmiotami i instytucjami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym,
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
- wdrożenie zasad funkcjonowania szkoły w czasie epidemii, ewentualne uaktualnienie do bieżących warunków pandemicznych i wytycznych MZ, MEN, MZ i GIS regulaminów działania Biblioteki i organizacji zajęć wychowania fizycznego – w sytuacji zagrożenia
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym

### **Cel szczegółowy 2:**

**Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży, m.in. przez:**

- profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
- przeciwdziałanie agresji werbalnej, fizycznej i psychicznej,
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, agresywnych i konfliktowych,
- przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych (alkohol, nikotyna, dopalacze) przez uczniów oraz profilaktykę uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, telefonów komórkowych,
- rozwiązywanie kryzysów związanych z przemocą w rodzinie oraz trudną sytuacją rodzinną,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży,
- ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych,
- przeciwdziałania negatywnym skutkom izolacji podczas pandemii Covid-19 poprzez zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego i współpracę z PPP.

### **Cel szczegółowy 3:**

**Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży, m.in. przez:**

- kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób, unikanie zachowań ryzykownych,
- podejmowanie działań promujących zdrowe żywienie oraz aktywność fizyczną w szkole i poza nią,
- tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów,
- kształtowanie postaw proekologicznych,
- profilaktykę chorób zakaźnych,
- zorganizowanie w szkole akcji informacyjnej o szczepieniach i współpraca ze służbą zdrowia w tym zakresie,
- zwiększenie świadomości uczniów na temat chorób cywilizacyjnych, m. in. takich jak: cukrzyca, depresja, bulimia, anoreksja, alergia, astma, AIDS oraz różne formy uzależnień,
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej
- Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej , nauka udzielania pierwszej pomocy

#### **Cel szczegółowy 4:**

**Działanie na rzecz założeń edukacji, edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy m.in. przez:**

- udział w programie Erasmus +, wycieczki zagraniczne,
- pomoc, wsparcie, integracja z uczniami innej narodowości, zwłaszcza uchodźcami z Ukrainy,
- nabywanie nowych informacji na zajęciach języka polskiego, historii, geografii, wos, hit, plastyki
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi

#### **Cel szczegółowy 5:**

**Wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość m.in. przez:**

- materiały edukacyjne na sprawdzonych portalach edukacyjnych i stronach internetowych,
- zintegrowaną platformę edukacyjną (Teams),
- komunikację poprzez pocztę elektroniczną,
- lekcje online,
- programy telewizji publicznej,
- zamieszczanie informacji i materiałów na stronie internetowej szkoły,
- kontakt telefoniczny z nauczycielem,
- dziennik elektroniczny,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji

dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Działania uwzględnione w Szkolnym Programie Wychowawczo Profilaktycznym:

- Informacyjne
- Edukacyjne
- Integracyjne
- Interwencyjne
- Wdrażające ustalone umiejętności

## STRATEGIE I METODY REALIZACJI PROGRAMU

- pogadanka podczas lekcji z zastosowaniem metod aktywizujących: burza mózgów, heureka, drama, dyskusja panelowa,
- spotkanie ze specjalistą,
- prezentacja filmu,
- prezentacja multimedialna,
- wycieczka tematyczna,
- gazetki informacyjne, informacje na stronie internetowej,
- realizacja programów edukacyjnych i profilaktycznych,
- udział w lokalnych uroczystościach i obchodach rocznicowych,
- udział w projektach „ERASMUS+”,
- pedagogizacja rodziców,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- praca w małych grupach,
- udział w wolontariacie, honorowym krwiodawstwie
- udział w spektaklach teatralnych, zajęciach i zawodach sportowych, kołach zainteresowań, wolontariacie, PCK, ZHP,
- organizowanie akcji i aktywne w nich uczestnictwo (np. propagowanie praw człowieka, praw dziecka, praw zwierząt.

# Monitorowanie realizacji planów pracy wychowawczo - profilaktycznej

Monitorowanie realizacji planów pracy wychowawczo – profilaktycznej odbywa się poprzez:

- obserwację zachowania uczniów przez nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozaszkolnych, uwagi pozytywne i negatywne zamieszczone są w dziennikach lekcyjnych,
- okresowe sprawdzanie realizacji harmonogramu planu pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- kontrolowanie organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych,
- stosowanie aktywnych form na lekcjach wychowawczych dotyczących samooceny, samokontroli i współpracy uczniów,
- sprawdzanie organizacji wycieczek szkolnych ( karty wycieczek, wpisy do dziennika itp.),
- spotkania z rodzicami w ramach wywiadówek, „dni otwartych szkoły” i indywidualnych rozmów (tematyka zebrań, frekwencja, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły, spotkania na temat indywidualnych dysfunkcji),
- nadzorowanie organizacji zajęć pozalekcyjnych (plany pracy, dzienniki),
- przeprowadzanie przez nauczycieli i psychologa szkolnego wywiadów środowiskowych dotyczących ucznia, rozmów z uczniem i rodzicami( opiekunami prawnymi)
- współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Strażą Miejską, MGOPS, GKRPA, Zespołem Interdyscyplinarnym, PCPR, Sądem Rejonowym w Grójcu,
- przyjęcie wniosków do planu pracy wychowawczej na kolejny rok szkolny.

## Metody ewaluacji Programu

- ankieta ewaluacyjna skierowana do uczniów,
- analiza działań i sprawozdań pielęgniarki szkolnej, samorządu uczniowskiego,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami szkoły,
- analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, opiekuńczo-wychowawczych, zadaniowych
- analiza zainteresowań czytelniczych,
- obserwacje,
- wywiad środowiskowy,
- rozmowy wychowawcze,
- analiza sytuacji dydaktyczno- wychowawczej,
- analiza innych dokumentów szkoły.

## Spodziewane efekty

- utrwalenie zachowań asertywnych,
- wzrost wiedzy uczniów oraz rodziców na temat uzależnień i przeciwdziałania im,
- dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- umiejętność organizowania czasu wolnego,
- świadome i umiejętne korzystanie z komputera, Internetu, TV, telefonu komórkowego
- prawidłowe reakcje w sytuacji zagrożenia,
- zapobieganie izolacji społecznej i lękowi,
- kształtowanie tolerancji, empatii, wrażliwości na krzywdę i współdziałania,
- kształtowanie świadomości swoich praw i obowiązków.

## Zalecenia i wskazania na czas epidemii (w związku z pandemią COVID-19)

### Wskazówki dla ucznia:

- masz gorączkę, kaszel lub inne dolegliwości, objawy choroby, zostań w domu,
- często myj ręce,
- nie dotykaj oczu, ust i nosa,
- zrezygnuj z podawania ręki na powitanie,
- uważnie słuchaj poleceń nauczyciela,
- używaj tylko własnych przyborów szkolnych,
- spożywaj swoje jedzenie i picie,
- unikaj kontaktu z większą grupą uczniów np. podczas przerw,
- jeśli czujesz się źle lub obserwujesz objawy choroby, natychmiast poinformuj nauczyciela,
- przestrzegaj zasad bezpieczeństwa przed i po lekcjach.

### Wskazówki dla rodzica

- nie posyłaj do szkoły chorego dziecka,
- przestrzegaj regulaminu funkcjonowania szkoły i zaleceń w czasie epidemii Covid-19,
- poinformuj szkołę jeżeli domownicy są objęci kwarantanną,
- sprawdzaj na bieżąco informacje od dyrektora szkoły lub nauczycieli,
- zawsze odbieraj telefon ze szkoły, jeśli nie możesz odebrać , pilnie oddzwonić,
- sprawdzaj czy dziecko nie ma zbędnych rzeczy w plecaku,



- przypomnij dziecku zasady bezpieczeństwa podczas posiłku,
- przypomnij dziecku zasady bezpieczeństwa obowiązujące w transporcie publicznym,
- organizuj dziecku czas wolny na świeżym powietrzu,
- zgłaszaj nauczycielom, specjalistom sytuacje trudne związane z zachowaniami Twojego dziecka,
- przypomnij zasady bezpieczeństwa obowiązujące przed lekcjami i po nich.

## Organizacja kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z Ukrainy

(w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium Ukrainy po 24.02.2022r.):

Z chwilą przyjęcia uczniów z Ukrainy do naszej placówki, dla udoskonalenia jakości kształcenia i komunikacji oraz wychowania i opieki, w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym wprowadza się następujące formy wsparcia i pomocy:

- pomoc w adaptacji do nowych warunków szkolnych - zajęcia integrujące,
- wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym, poszerzanie wiedzy na temat środowiska lokalnego,
- diagnoza możliwości i potrzeb uczniów,
- dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów,
- objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych poprzez rozmowy indywidualne z uczniami, współpracę z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami,
- integracja uczniów – pomoc koleżeńska w czasie lekcji i po lekcjach, organizowanie wycieczek klasowych, międzyklasowych oraz wspólnych imprez klasowych i szkolnych,
- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, utrwalanie i zastosowanie w praktyce nabytych umiejętności - dodatkowe zajęcia z języka polskiego, wprowadzenie alternatywnych metod komunikacji z uczniami, słowniki z podstawowymi zwrotami,
- rozwijanie umiejętności uczenia się i motywacji do nauki, wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i poza nią,
- współpraca nauczycieli, wychowawców i pedagoga w rozwiązywaniu problemów osobistych i społecznych uczniów z uwagi na barierę językową czy trudności w nauce,
- kreowanie prospołecznych postaw względem nowych uczniów, rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie i szkole,
- przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności,
- podejmowanie działań na rzecz osób z Ukrainy w celu poprawy ich sytuacji materialnej, promowanie wrażliwości wobec uczniów i ich potrzeb - akcje charytatywne, udzielanie pomocy w codziennych sytuacjach szkolnych – w ramach bieżących potrzeb,

- kształtowanie postawy patriotycznej poprzez poznanie symboli narodowych Polski i Ukrainy, poznanie zwyczajów towarzyszącym świętom narodowym, religijnym i świeckim w Polsce i w Ukrainie, wpajanie szacunku dla tradycji narodowych,
- przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia, poszerzanie wiedzy związanej z wyborem szkoły i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- współpraca z rodzicami przyjętych uczniów

**Nauczyciele pracujący z dziećmi cudzoziemskimi powinni kierować się następującymi zasadami:**

- przygotowywać krótkie, jasne i proste streszczenia lektur i innych tekstów, dostosowując je do poziomu znajomości języka polskiego przez ucznia,
- akceptować i chwalić każdą prawidłową odpowiedź ucznia (nawet jednowyrazową, czy nie do końca poprawną gramatycznie),
- w wypowiedziach pisemnych oceniać komunikatywność (dopuszczać występowanie błędów językowych),
- stosować język instrukcji – krótkie, proste, jasne komunikaty oraz krótkie pytania,
- umożliwić korzystanie podczas lekcji ze słownika dwujęzycznego,
- pozwolić uczniowi na zadawanie pytań pomocniczych,
- pamiętać, by nie przywiązywać zbyt wielkiej wagi do poprawności językowej wypowiedzi ucznia – ciągłe poprawianie może stać się przyczyną stresu, a w efekcie spowodować blokadę komunikacyjną między nauczycielem a uczniem,
- angażować uczniów w pomoc koleżeńską w klasie, po lekcjach – takie praktyki służą też integracji uczniów.

## EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO za ROK SZKOLNY 2023/2024

Ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego dokonano na podstawie:

- diagnozy zachowań społeczności szkolnej,
- analizy dokumentacji,
- analizy oceny sytuacji dydaktyczno- wychowawczej,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- analizy teczek wychowawców
- dzienników pedagoga i psychologa.

Wykorzystane metody ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- diagnoza frekwencji na zajęciach-ankietowanie uczniów, rodziców i nauczycieli,
- monitorowanie udziału uczniów w aktywnościach szkolnych i pozaszkolnych.

### Wyniki:

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy można stwierdzić, że nastąpił niewielki progres:

- zaobserwowano pozytywne zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniach uczniów tzn. w budowaniu konstruktywnych więzi rówieśniczych, przeciwstawianiu się przemocy rówieśniczej poprzez natychmiastowe reagowanie i zgłaszanie niepokojących sytuacji wychowawcom, dyżurującym nauczycielom oraz specjalistom szkolnym, którzy przeprowadzali rozmowy zarówno z ofiarami, sprawcami oraz opiekunami prawnymi, a także omawiali sytuacje na lekcjach z klasą,
- wystąpiło częste angażowanie się uczniów w działania prospołeczne i alternatywne dla niepożądanych zjawisk (udział w wolontariacie, angażowanie się do pracy w samorządzie szkolnym, udział w konkursach i zawodach na poziomie szkolnym i pozaszkolnym).

W wyniku ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, przy użyciu wymienionych uprzednio metod i narzędzi badawczych, wyróżniono niesatysfakcjonujący poziom prezentowania przez uczniów pożądaných postaw i zachowań oraz najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji dzieci oraz ich bezpieczeństwa, takich, jak:

- używanie wulgaryzmów, wyśmiewanie,
- lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych (niska frekwencja, niskie wyniki w nauce, nie przestrzeganie zapisów w Statucie Szkoły),
- zanik relacji społeczno- rówieśniczych,
- brak efektywnej komunikacji uczeń- nauczyciel, uczeń- rodzic,
- niska motywacja uczniów do nauki ( brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów).

W kontekście celów do osiągnięcia poprzez realizację PW -P można stwierdzić, że **cele PW -P będą kontynuowane**, ponieważ:

- Niwelowanie zachowań przemocowych wśród uczniów oraz rozwiązywaniem konfliktów – cel osiągnięty częściowo;
- Zachowanie bezpieczeństwa w szkole – cel osiągnięty częściowo;
- Wzrost motywacji uczniów do obowiązków szkolnych – cel osiągnięty częściowo.

### **Wnioski z ewaluacji programu:**

- Zdecydowana większość uczniów czuje się bezpiecznie w szkole.
- W szkole uczniowie poznają zgubny wpływ substancji psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) i rozumieją potrzebę zapobiegania uzależnieniom.
- Uczniowie uczą się konstruktywnie rozwiązywać konflikty; utrwalają zachowania asertywne.
- Uczniowie w większości posiadają umiejętności prawidłowej reakcji w sytuacji zagrożenia.
- Uczniowie i ich rodzice mają możliwość korzystania ze wsparcia nauczycieli i specjalistów szkolnych oraz profesjonalnych instytucji współpracujących ze szkołą.
- Uczniowie w trudnych sytuacjach mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły.
- Rodzice/opiekunowie uczniów korzystają z pomocy pracowników pedagogicznych szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

### **Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025:**

- Kontynuacja działań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.
- Zintensyfikowanie działań zachęcających rodziców do bieżącego monitorowania frekwencji i wyników w nauce .
- Oszacowanie potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Kontynuacja działań profilaktyczno-wychowawczych szkoły wspomagających psychiczny, fizyczny, społeczny i emocjonalny rozwój uczniów.
- Działania wychowawczo – profilaktyczne należy kierować do uczniów równolegle z przekazywaniem wiedzy zarówno podczas zajęć z wychowawcą klasy, jak też realizacją treści na pozostałych przedmiotach oraz zajęciach bibliotecznych, wychowaniu do życia w rodzinie, doradztwie zawodowym, zajęciach z pedagogiem i psychologiem.
- W poszczególnych oddziałach prowadzić działania integrujące zespół klasowy.
- Zintensyfikować działania przeciwdziałające wulgaryzmom.
- Korzystać z inicjatyw uczniów w zakresie przeciwdziałania negatywnym zachowaniom i przemocy rówieśniczej.
- Prowadzić elementarną edukację oraz pedagogizację rodziców w zakresie większego zainteresowania problemami własnych dzieci oraz podnoszenia kompetencji wychowawczych.
- Systematycznie dokumentować zakres i formy współpracy z rodzicami uczniów.

***Ewaluacja oraz modyfikacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego została opracowana przez zespół w składzie:***

*Karina Biegaj- pedagog szkolny*

*Katarzyna Ekiel- pedagog specjalny*

*Edyta Kwiatkowska- pedagog specjalny*

*Ewelina Majewska – psycholog szkolny*

*Wychowawcy wszystkich oddziałów klasowych*

**data modyfikacji: 29 sierpnia 2024**

